

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 п. Дарасун»

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 9 классе (за 8 класс)

п. Дарасун

2020 год

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку

в 9 классе (за 8 класс).

Цель проведения ВПР: изучить результат усвоения знаний и сформированности общеучебных умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 17 заданий и состоит из 2-х частей:

Часть 1 проверяет качество списывание предложенного текста, знание орфографических правил, расстановку знаков препинания при обособленных членах предложения, вводных словах, при прямой речи.

Часть 2 Выполнение заданий требует от учащихся знания. Умения по словообразованию, орфоэпии, синтаксису и пунктуации. Задания 8-10 – работа с текстом.

Максимальный балл за выполнение работы -51

Время выполнения работы – 90 минут.

Дата проведения: 10 октября 2020 г.

Анализ выполнения работы.

Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 -25	26 - 31	32 - 44	45 -51

Общий анализ знаний

Количество учащихся, выполнявших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Максим. первичный балл
19	3	9	3	4	78,9%	63,2%	49

Соответствие оценки ВПР оценке за год.

Соответствует	Не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
15	8	4	4

№ зад.	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	% выполнения
1	Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм.	Проверяется сформированность умений соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	9	96. – 5,2% 86. – 15,8% 76. – 5,2% 66. – 15,8% 56. – 21,1% 46. – 21,1% 36. – 15,8%
2	Морфемный, морфологический и синтаксический разбор.	Проверяются умения применять знания проводить морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.	9	96. – 36% 86. – 21% 76. – 21% 66. – 22%
3	Правописание не с разными частями речи.	Проверяется сформированность умения опознавать части речи, правильно писать НЕ с разными частями речи.	4	46. – 15,8% 36. – 15,8% 16. – 31,6% 06. – 32,8%
4	Правописание Н,НН в словах разных частей речи.	Проверяется сформированность умений опознавать части речи, правильно писать Н,НН в суффиксах разных частей речи.	4	46. – 31,6% 36. – 15,8% 26. – 20,8% 06. – 32,8%
5	Орфоэпические нормы литературного языка.	Проверяются умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.	2	26. – 84,2% 16. – 15,8%
6	Грамматические нормы.	Проверяется умение соблюдать грамматические нормы литературного языка в заданных предложениях и исправлять нарушение норм. письменной речи.	2	26. – 84,2% 16. – 15,8%
7	Типы речи, стили речи, основная мысль текста	Проверяется умение анализировать текст, в письменной форме формулировать основную мысль текста,	2	26. – 42% 16. – 26,3% 06. – 31,7%
8	Письменные тексты разных стилей и жанров	Проверяется умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей с соблюдением норм литературного языка.	2	26. – 42% 16. – 26,3% 06. – 31,7%

9	Тропы.	Проверяется умение проводить лексический анализ слова, опознавать основные виды тропов.	1	26.- 36,9% 16. -47,3 % 06.- 15,8%
10	Лексическое значение слова.	Проверяется умение проводить лексический анализ слова,	1	16.- 100%
11	Виды подчинительной связи в словосочетании.	Проверяется умение опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать виды словосочетаний	5	56 -73,7% 36.- 15,8%. 16.-10,5%
12	Грамматическая основа предложения.	Проверяется умение находить грамматическую основу предложения.	1	16.-57,9% 06.-42,1%
13	Односоставные предложения	Проверяется умение анализировать предложения с точки зрения их смысловой организации.	1	16.-57,9% 06.-42,1%
14	Вводные слова и предложения.	Проверяется умение анализировать предложения с точки зрения их смысловой организации.	2	26-79% 16.-15% 06.-6%
15	Обособленные определения.	Проверяется умение опознавать предложения осложнённой структуры.	3	36.- 16% 26.- 21% 16.- 37 %. 06 - 26%
16	Обособленные обстоятельства	Проверяется умение опознавать предложения осложнённой структуры.	2	26.-10,5% 16.- 57,9% 06.- 31,6%
17	Предложения, осложнённые однородными сказуемыми.	Проверяется умение опознавать простые и сложные предложения с точки зрения их смысловой организации.	1	16.-89% 06.- 11%

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы по орфоэпии, на удовлетворительном уровне орфографические и пунктуационные навыки. Допущены ошибки при написании Н,НН в суффиксах разных частей речи. Вызвали затруднения задания с обособленными членами предложения. Требуется отработка грамматических норм.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества грамотности письменной речи учащихся .
2. Формировать умения анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с задачами.
3. Применять компетентностный подход в обучении русскому языку.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательной программы на основе результатов ВПР:

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Внести корректировки в рабочую программу по русскому языку.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Провести работу над ошибками.

Учитель: _____ К. П. Тапайкина